



Pädagogische Konzeption

Kinderzimmer

Kinderzimmer, Theresienhöhe 12, 80339 München

☎ 0179 4068671

kinderzimmer@siralinis.de

Inhalt

1 sira als Träger	4
2 Das Kinderzimmer	5
2.1 Das pädagogische Team	5
2.2 Gruppengröße, Lage, Räumlichkeiten.....	6
3 Informationen für Eltern	7
3.1 So wird ein Kind ein Teil des Kinderzimmers.....	7
3.2 Wann sind die Öffnungs- und Schließzeiten?	7
3.3 Wann sind die Bring- und Abholzeiten?	7
3.4 Was braucht das Kind von zu Hause.....	7
3.5 Eingewöhnung.....	8
3.6 Tagesablauf	8
4 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	9
4.1 Entwicklungsgespräche	9
4.2 Veranstaltungen	10
4.3 Krankheiten und gesundheitliche Voraussetzung.....	10
4.4 Elternbeirat.....	10
5 Unsere pädagogische Arbeit.....	11
5.1 Gesetzliche Grundlagen	11
5.1.1 Bayerisches Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG).....	11
5.1.2 Sozialgesetzbuch VIII und XII	11
5.1.3 Bildung im BEP	12
5.1.4 Datenschutz nach DSGVO	12
5.2 Das Bild vom Kind bei sira	13
5.3 Praktische Umsetzung unserer pädagogischen Arbeit	13
5.3.1 Bewegung, Grob- und Feinmotorik.....	13
5.3.2 Kreatives Gestalten	13
5.3.3 Musikalische Förderung.....	14
5.3.4 Naturwissenschaftliche, mathematische Förderung	14
5.3.5 Soziale und emotionale Förderung	14
5.3.6 Beobachtung.....	14
5.3.7 Selbstwahrnehmung.....	15
5.3.8 Autonomieerleben	15

5.3.9 Kognitive Kompetenzen	15
5.3.10 Physische Kompetenzen	15
5.3.11 Soziales Verhalten.....	16
5.3.11 Toleranz und Mut	16
5.3.12 Verantwortung übernehmen	16
5.3.13 Interkulturelle Kompetenz	16
5.3.14 Geschlechtersensible Pädagogik.....	17
5.3.15 Hygiene- und Sauberkeitsentwicklung	17
5.3.16 Ernährung	17
5.3.17 Schlafen, Ruhen / Entspannen	18
5.3.18 Sprachliche Bildung	18
5.3.19 Freispiel	19
5.3.20 Selbstständigkeit.....	19
5.3.21 Beteiligungsmöglichkeiten	20
5.4 Freiflächen- und Bewegungskonzept	20
5.5 Unsere Rolle als Pädagog:innen.....	22
6 Kinderschutz.....	23
7 Schwerpunkte unserer Arbeit im Kinderzimmer.....	23
7.1 Soziale Erziehung.....	23
7.2 Selbstständigkeit.....	24
8 Inklusion	24
9 Eintritte und Übergänge (Transitionen) bei sira.....	25
10 Qualitätssicherung.....	26
11 Vernetzung.....	26
11.1 Referat für Bildung und Sport.....	26
11.2 Beratungsstellen	26
11.3 Formen regionaler Zusammenarbeit und Vernetzung	27
12 Fortschreibung der Konzeption.....	27
Literaturverzeichnis.....	28

1 sira als Träger

Unsere Vision

Die sira Kinderbetreuung gGmbH wurde 2016 von Christina Ramgraber und David Siekaczek in München gegründet und ist anerkannter Träger der öffentlichen Jugendhilfe.

Die Vision von sira ist die ECHTE Vereinbarkeit von Familie und Beruf für Eltern und die Förderung von Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit durch den Ausbau der frühkindlichen Betreuung.

Das von sira entwickelte innovative Konzept der betrieblich unterstützten Kinderbetreuung im kleinen Rahmen fördert erstmals auch den Einbezug von kleineren und mittleren Arbeitgebern beim Ausbau der Betreuungsinfrastruktur. Davon profitieren alle Beteiligten – Kinder, berufstätige Eltern, Arbeitgeber und die Gesellschaft als Ganzes.

Unsere Philosophie

Wir haben sira mit dem Ziel gegründet, durch unsere Arbeit auch eine positive Wirkung für die Gesellschaft zu erreichen. Das schaffen wir zum einen natürlich über das Geschäftsmodell – Ausbau einer bedarfsgerechten Betreuungsinfrastruktur mit Einbezug der Arbeitgeber. Zum anderen ist für uns aber auch die Art und Weise sehr wichtig, mit der wir agieren. Wir gehen fair, respektvoll, offen und achtsam mit allen Menschen um, mit denen wir zu tun haben – seien es Kinder, Eltern, Arbeitgeber, Behörden, Partner und unsere eigenen Kolleg:innen.

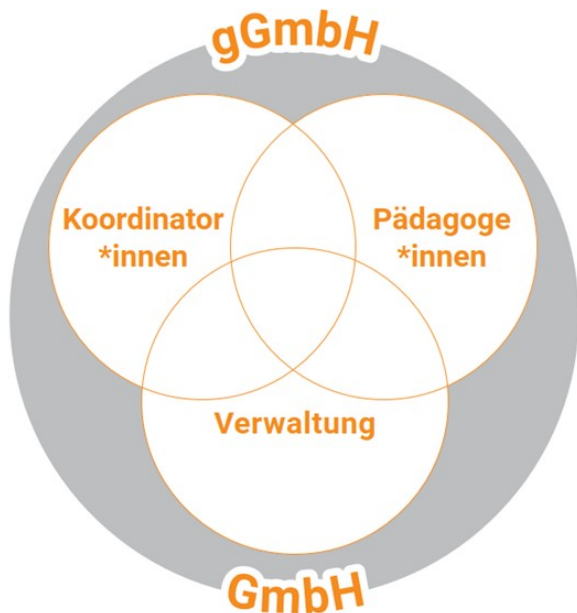
Die sira Philosophie ist nicht an einem Nachmittag in einem Workshop zur Unternehmenskultur entstanden, sondern über die Jahre gewachsen. Sie richtet sich an vier Grundpfeilern aus:

S	I	R	
...paß und Freude an Kindern, an Familien und an unseren Aufgaben.	...ndividualität und passgenaue Betreuung an jedem Standort.	...espekt im Umgang mit Kindern, Eltern, Betreuern und allen anderen Partnern.	... be N Re

sira will durch diese Art der Arbeit mit den Kindern eine positive Wirkung für die Gesellschaft erreichen. Dies wird möglich gemacht über das Geschäftsmodell: Ausbau einer bedarfsgerechten Betreuungsinfrastruktur mit Einbezug der Arbeitgeber.

So arbeiten wir zusammen

Bei sira arbeiten die drei übergeordneten Teams (Pädagogisches Team, Unterstützer-Team und Verwaltungs-Team) Hand in Hand. Ein respektvoller Umgang auf Augenhöhe zwischen pädagogischen Kolleg:innen und Verwaltung, flache Hierarchien sowie eigener Gestaltungsspielraum bei der täglichen pädagogischen Arbeit mit den Kindern sind uns besonders wichtig. Die übergeordneten Teams unterstützen und ergänzen sich gegenseitig und sichern so den Erfolg von sira in allen Bereichen.



2 Das Kinderzimmer

2.1 Das pädagogische Team

Unser Team der Mini- Kita „Kinderzimmer“ besteht aus der Erzieherin: Paulina Zillinger, der Kinderpflegerin: Alejandra Tello und Estela Buarque.

Paulina Zillinger:

Ich habe im Jahr 2020 die Ausbildung zur staatlich anerkannten Erzieherin in einer Fachakademie abgeschlossen. Ich konnte schon zahlreiche Erfahrungen in der Arbeit mit Kindern sammeln. Durch die Praxisnahe Ausbildung, verschiedenen Praktika und die Arbeit in einem Kinderkrankenhaus, konnte ich viel für die zukünftige Arbeit am Kind lernen.

Alejandra Tello:

Mein Name ist Alejandra und ich komme aus Mexiko. 2019 habe ich meine Ausbildung zur Kinderpflegerin abgeschlossen. Ich liebe die Arbeit mit Kindern und bringe ihnen bei, die Welt zu entdecken. Sprach- und Bastelangebote mit den Kindern machen mir besonders Spaß. In meiner Freizeit koche ich gerne, reise und verbringe Zeit mit meiner Familie und meinen Freunden.

Estela Buarque:

Mein Name ist Estela und ich arbeite seit Januar 2025 als Assistenzkraft im Kinderzimmer. Ich liebe es mit den Kindern Musik zu machen und ihnen bei ihrer Entwicklung zur Seite zu stehen. Im September 2025 habe ich eine Weiterbildung zur Kinderpflegerin gestartet.

2.2 Gruppengröße, Lage, Räumlichkeiten

Die Räume der Mini- Kita „Kinderzimmer“ befinden sich im Erdgeschoss in einer Einkaufsstraße auf der Theresienhöhe im Stadtteil München- Schwanthalerhöhe.

Die Lage bietet viele Möglichkeiten für den Alltag. Nur wenige Gehminuten entfernt befinden sich die Theresienwiese der Bavariapark und auch das Verkehrsmuseum.

Auch der Westpark ist nicht weit entfernt. Durch die gute öffentliche Anbindung in Fußnähe (UBahn Schwanthalerhöhe und mehrerer Buslinien) ist die Einrichtung für die Eltern leicht zu erreichen und ermöglicht es der Gruppe, Ausflüge in andere Stadtteile zu machen.

Alle unsere Räume orientieren sich an dem Bild eines liebevollen Zu Hauses. Wir möchten eine Atmosphäre des Wohlfühlens und der Akzeptanz schaffen.

Die Räumlichkeiten bestehen aus:

Einem Eingangsbereich mit einer Garderobe und einer Informationstafel, auf der immer aktuell dokumentiert wird einem großen Gruppenraum (ca. 70qm) mit verschiedenen Aktionsbereichen (Bau-, Kreativ-, Aktiv- und Lesebereich), sowie Rückzugsmöglichkeiten für die Kinder. Dieser Raum ist der Mittelpunkt der Einrichtung.

Da an den Gruppenraum eine offene Küche anschließt, wird dieser auch zum gemeinsamen Essen genutzt.

Der Schlafraum (Ca.23 qm), in dem es für jedes Kind ein eigenes Bett/ Matratze gibt, wird vormittags auch als Bewegungsraum umfunktioniert. Hier gibt es eine Auswahl an Bewegungsmaterialien wie zum Beispiel Pikler- Dreieck, Turnmatten, Fahrzeuge etc., die es den Kindern ermöglichen, auch drinnen ihren Bewegungsdrang ausleben zu können.

Die Sanitäreanlage mit einem Wickeltisch, einer Kinder- und einer Erwachsenentoilette runden das Raumangebot ab und werden für die tägliche Zahnpflege der Kinder genutzt.

3 Informationen für Eltern

3.1 So wird ein Kind ein Teil des Kinderzimmers

Unser Fokus liegt auf der Betreuung von Kindern im Kleinkindalter: wir betreuen also Kinder im Alter von 0 bis 3 Jahren bzw. bis zum Kindergarteneintritt. Die Aufnahme neuer Kinder in die Gruppe erfolgt gestaffelt, damit wir uns als Betreuungspersonen genügend Zeit und Ruhe für jedes neu hinzugekommene Kind nehmen können. Grundsätzlich werden die Betreuungsplätze im Kinderzimmer für alle in München wohnenden Familien angeboten. Da uns die Loyalty Partner GmbH unterstützt, werden die Plätze vorrangig an Familien vergeben, bei denen mindestens ein Elternteil dort arbeitet. Die endgültige Vergabe der Betreuungsplätze obliegt dem Betreuungsteam gemeinsam mit dem Träger.

3.2 Wann sind die Öffnungs- und Schließzeiten?

Das Kinderzimmer hat täglich von 08:00 Uhr bis 16:00 Uhr geöffnet. Die Öffnungszeiten werden jährlich so abgestimmt, dass sie sich an die Arbeitszeiten der Eltern anpassen. Unsere Schließzeiten werden jedes Jahr angepasst und mit dem neuen Betreuungsjahr an die Eltern kommuniziert. In den beiden Wochen nach Weihnachten, sowie zwei Wochen im Sommer bleibt die Mini-Kita geschlossen. Zwei- bis dreimal jährlich finden Klausurtag statt. An diesen Tagen nimmt sich das Team Zeit, sich im Sinne der Qualitätssicherung, der fachlichen Weiterbildung und der Teamförderung weiterzuentwickeln. An diesen Klausurtagen findet im Kinderzimmer keine Betreuung statt.

3.3 Wann sind die Bring- und Abholzeiten?

Von 08:00 Uhr bis 09:00 Uhr können die Kinder gebracht und bis 16:00 Uhr wiederum abgeholt werden. Wir bitten darum, dass Sie bereits zehn Minuten vor der Abholzeit vor Ort sind, um eine angemessene Übergabe zu gewährleisten.

3.4 Was braucht das Kind von zu Hause

- ✓ Wechselwäsche (an die Jahreszeit angepasst)
 - 2 x Bodies / Unterwäsche
 - 2 x Socken / Strumpfhosen
 - 2 x Hose, Oberteil, ggf. Pulli
- ✓ Kopfbedeckung

- ✓ Regenjacke, Matschhose und Gummistiefel
- ✓ Hausschuhe mit rutschfester Sohle bzw. Stoppersocken
- ✓ Schlafsack, falls benötigt (Decken für die Kinder haben wir hier)
- ✓ Hygieneartikel
 - Windeln (nach Bedarf)
 - 4er Pack Feuchttücher (nach Bedarf)
- ✓ Übergangsobjekt (Schmusetuch, Kuscheltier, T-Shirt von Eltern, Schnuller)
- ✓ 6 Fotos des Kindes
- ✓ Brotzeit
 - 1 Trinkflasche
- ✓ Bei Bedarf:
 - spezielle Nahrung
 - spezielle Pflegeartikel
 - im Sommer Sonnencreme

Bitte markieren Sie alle persönlichen Gegenstände und Kleidungsstücke Ihres Kindes.

3.5 Eingewöhnung

Diese sehr intensive Phase wird bei uns individuell nach den Bedürfnissen und dem Tempo jeder neuen Familie gestaltet. Einfühlsam, liebevoll und kompetent begleiten wir diesen Prozess des Übergangs von der Familie in den Gruppenalltag. Damit dies mit genügend Zeit und Ruhe erfolgen kann, werden die neu hinzukommenden Kinder gestaffelt aufgenommen. Ebenso möchten wir Sie (möglich wären auch andere Bezugspersonen wie z.B. die Großeltern) darauf hinweisen, sich auf eine ca. 3-4 wöchige Eingewöhnungszeit mit Ihrem Kind einzustellen.

Die Eingewöhnung bei uns erfolgt in Anlehnung an das „Berliner Modell“. Hierbei handelt sich um ein wissenschaftlich anerkanntes und sehr renommiertes Eingewöhnungsmodell.

Bei einem persönlichen Kennenlerngespräch oder einem Elternabend mit den künftigen Bezugspädagogen erfahren Sie genauere und individuelle Details zu Ihrem Start und der Gestaltung vom Aufbau einer Bindung an eine neue Bezugsperson und wie Sie selbst in diesen Prozess miteingebunden werden.

Sie als Eltern bleiben selbstverständlich auch weiterhin die Hauptbindungspersonen.

3.6 Tagesablauf

Ein immer wiederkehrender Rhythmus gibt den Kindern Sicherheit und Vertrauen. Rituale und Kontinuität sollen aus diesem Grund die Betreuung der Kinder begleiten. Hierzu zählen ein geregelter Tagesablauf, wiederkehrende Lieder und Gedichte zu bestimmten Anlässen (Mahlzeiten, Begrüßung, Geburtstage...), gemeinsame Mahlzeiten am Tisch und regelmäßige Körperpflege.

Tagesablauf:

8:00 – 9:00 Uhr: Bringzeit & Freispiel

Ab 09:00 Uhr: Gemeinsames Frühstück

Ab 09:30 Uhr: Morgenkreis (Lieder, Fingerspiele, Tänze, Kreisspiele etc.)

Ab 10:00 Uhr: Rausgehen, Spielplatz, pädagogische Angebote, Turnen, Musik, Ausflüge, etc.

Ab 11:30 Uhr: Mittagessen

Anschließend gehen die Kinder in den Schlafraum und können dort ihren Mittagsschlaf halten. Wache Kinder beschäftigen sich ruhig.

Ab 14:15 Uhr: Angebot einer Nachmittagsbrotzeit

Ab 15:00 Uhr: Freispiel, pädagogische Angebote etc.

Die Kinder werden entsprechend ihrer Buchungszeit abgeholt.

4 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

4.1 Entwicklungsgespräche

In den Entwicklungsgesprächen tauschen sich Eltern und PädagogInnen über den Entwicklungsstand des Kindes aus und besprechen bei Bedarf individuelle Möglichkeiten zur Stärkung der Kompetenzen des Kindes. Genauso werden in diesen Gesprächen Fragen und Wünsche der Eltern in Bezug auf erzieherische Themen aufgegriffen, um so die Zusammenarbeit zu stärken. In jeder Mini-Kita gibt es ein Entwicklungsgespräch pro Jahr und Kind. Bei Bedarf können mehrere Gespräche stattfinden. Als Beobachtungsinstrumente werden im Bereich Kinder von 0 – 3 bspw. die Bellerentwicklungstabelle, der Petermann-Beobachtungsbogen und die Beobachtungsschnecke eingesetzt. Für Kinder von 3 – 6 Jahren werden Seldak oder SISMIK und der PERIK Bogen verwendet.

Des Weiteren finden jeden Tag Tür- und Angelgespräche zwischen den Eltern und PädagogInnen statt, um diese über die Geschehnisse im Tagesablauf zu informieren, sowie auch Gespräche zu aktuellen Anlässen, damit Sie als Eltern jederzeit die Möglichkeit haben, bei für Sie wichtigen Themen, ein aktuelles Elterngespräch anzufragen. Bei Bedarf kann nach der Eingewöhnung zusätzlich ein Gespräch stattfinden.

4.2 Veranstaltungen

In der Mini-Kita finden jährlich verschiedene Feste statt, um die kulturelle Einbindung der Kinder zu stärken. Des Weiteren bieten wir jedes Jahr mindestens einen Elternabend zu verschiedenen Themen an. Für das pädagogische Team finden im Kitajahr ein bis zwei Konzeptions- bzw. Klausurtag statt, an denen die Möglichkeit besteht, sich fortzubilden.

4.3 Krankheiten und gesundheitliche Voraussetzung

Eine wesentliche Voraussetzung, um den Alltag in der Gruppe mit allen Anforderungen zu bewältigen, ist ein physisches, sowie psychisches Wohlbefinden. Das gilt für uns PädagogInnen ebenso wie für die Kinder. Hierbei ist es unerheblich, wo das Unwohlsein herrührt. Ein Kleinkind kann sein Befinden nicht verbal ausdrücken. Deswegen legen wir Ihnen als Schutzbefohlene und erste Bindungsinstanz der Kinder nahe, Signale ihres Kindes sensibel und aufmerksam wahrzunehmen und zu beobachten. Wir stellen keinen adäquaten Ersatz für die Eltern dar. Geht es dem Kind nicht gut, sei es durch z.B. Fieber oder aber wachsende Zähne, bedarf es allen voran der Zuwendung durch die Eltern. Inwiefern ihr Kind also dazu im Stande ist, aktiv am Gruppenalltag teilzunehmen, hängt unserer Erfahrung nach nicht nur vom Thermometer ab. Sollte ihr Kind eindeutige Anzeichen einer Krankheit aufweisen, ist es absolut notwendig diese ernst zu nehmen und dem Kind die Möglichkeit zur vollständigen Genesung zu geben. Andernfalls kann die Krankheit verschleppt oder übertragen werden, was eine Kettenreaktion in der Gruppe nach sich zieht, die letztlich auch zum Ausfall einer oder mehrerer PädagogInnen führen kann.

In Zeiten von Pandemien, wie aktuell der Corona Krise, gelten die Bestimmungen des aktuellen Hygieneplans seitens der Regierung sowie die Anweisungen der Aufsichtsbehörden.

4.4 Elternbeirat

Es besteht die Möglichkeit, in der Mini-Kita einen Elternbeirat zu gründen. Dieser wird durch eine demokratische Abstimmung innerhalb der Elternschaft bestimmt. Der Elternbeirat hat die Aufgabe bei organisatorischen Aufgaben mitzuwirken, ist das Vermittlungsorgan zwischen Eltern und Team und kann aus bis zu zwei Elternbeiratsmitgliedern bestehen mit bis zu einem/r NachrückerIn. Weitere Informationen zur Elternbeiratstätigkeit sind in der Handreichung „Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen – Informationen für Elternbeiräte und Interessenten zu BayKiBiG, BayBEP und Elternmitwirkung“ des bayerischen Staatsministeriums für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Fragen zu finden.

5 Unsere pädagogische Arbeit

5.1 Gesetzliche Grundlagen

Die gesetzlichen Grundlagen für unsere Mini-Kita formieren auf Bundesebene das Sozialgesetzbuch (u. a. SGB VIII) sowie auf Landesebene das Bayerische Bildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG) mit Ausführungsverordnung (AVBayKiBiG).

Unsere Pädagogik basiert auf den Grundlagen des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans (BEP), dieser pädagogischen Konzeption ,sowie der UN-Kinderrechtskonvention. Dies prüfen und reflektieren wir regelmäßig und richten unser Handeln danach aus.

5.1.1 Bayerisches Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG)

Das Bayerische Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG) stellt die rechtliche Grundlage für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Kindertageseinrichtungen und Tagespflege in Bayern dar. Die Verordnung zur Ausführung des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetzes (AVBayKiBiG) konkretisiert und ergänzt das BayKiBiG.

Das BayKiBiG orientiert sich an dem Bedarf der Familien und erlaubt somit eine flexible Buchung von Betreuungsplätzen, insofern diese finanzierbar ist. Die Kosten für einen Betreuungsplatz orientieren sich an der Dauer der gebuchten Nutzungsstunden des Kindes.

Für Einrichtungen der Kindertagesbetreuung und auch uns Mini-Kitas, trat die „kindbezogene Förderung“ in Kraft. Die Finanzierung einer Kindertageseinrichtung richtet sich nach dem Umfang der Buchungsstunden des Kindes, dem Alter des Kindes, sowie einem Faktor für zusätzlichen Betreuungsbedarf, z.B. bei Kindern mit besonderen Bedürfnissen.

Voraussetzung für diese staatliche Förderung ist die Anerkennung des Bedarfs durch die Kommunen.

5.1.2 Sozialgesetzbuch VIII und XII

Für die Arbeit mit Kindern stellen auch die Sozialgesetzbücher VIII und XII eine weitere gesetzliche Grundlage dar. Im SGB VIII ist der Bereich Kinder und Jugendhilfe geregelt, im SGB XII ist die Sozialhilfe. Beispielsweise ist im SGB VIII der §8a sehr wichtig, der den Schutzauftrag für Kindeswohlgefährdung regelt, sowie die Handhabung. Bei der Umsetzung der Gesetze wirken der Träger und die Einrichtung im Rahmen ihrer Rechte und Pflichten mit den zuständigen Ämtern zum Wohle der leistungsberechtigten Personen zusammen.

5.1.3 Bildung im BEP

Neben dem BayKiBiG wurde zugleich der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) eingeführt, der die Zielsetzungen und Inhalte der Bildungs- und Erziehungseinrichtungen zu Grunde legt.

Der BEP beschreibt Bildungs- und Erziehungsprozesse für Kinder ab der Geburt bis zur Einschulung mit dem Fokus auf Recht auf Bildung für Kinder von Anfang an (BEP, 2012).

Dem im BEP formulierten Bildungsauftrag liegen folgende Prinzipien zugrunde:

- Die frühe Bildung stellt den Grundstein für lebenslanges Lernen dar.
- Akteure im Bildungsprozess sind die Kinder mit ihren eigenen Gestaltungsmöglichkeiten.
- Am Bildungsgeschehen sind zugleich unsere PädagogInnen in den Betreuungsteams und die Eltern beteiligt.
- Das sich entwickelnde und lernende Kind steht im Mittelpunkt und wird als Individuum gesehen, das auf Selbstbestimmung und Selbsttätigkeit angelegt ist und mit Neugierde und Kompetenzen ausgestattet ist.
- Kinder sind fähig, mit Unterstützung von Erwachsenen, aber dennoch eigenständig die Welt zu erforschen und sie eigenaktiv zu erkunden.
- Das Spiel ist die elementare Form des Lernens.
- In der Umsetzung des BEP wird eine Erziehungspartnerschaft mit den Eltern angestrebt, bei der sich die Familie und die Einrichtung füreinander öffnen, ihre Erziehungsvorstellungen austauschen und zum Wohle der anvertrauten Kinder kooperieren.

5.1.4 Datenschutz nach DSGVO

Wir gehen bei sira mit allen personenbezogenen Daten und Informationen von Eltern und Kindern sensibel und diskret um. Alle Kolleg:innen sind bereits durch den Arbeitsvertrag verpflichtet, über das dienstlich erlangte Wissen bzw. Daten Verschwiegenheit zu bewahren.

Wir überprüfen regelmäßig, ob unsere Standards noch den gesetzlichen Anforderungen entsprechen und passen diese ggf. entsprechend an. Die Daten der anvertrauten Kinder werden den gesetzlich vorgeschriebenen Zeitraum aufbewahrt und anschließend vernichtet.

5.2 Das Bild vom Kind bei sira

Jedes Kind ist einzigartig und hat einen natürlichen Anspruch darauf, in seiner Einmaligkeit mit all seinen Stärken, Fähigkeiten und Eigenheiten geachtet zu werden. Das Kind braucht Geborgenheit, Pflege und emotionale Sicherheit, um sich in seinem eigenen Tempo zu entwickeln.

Kinder sind schon von Geburt an mit grundlegenden Fertigkeiten ausgestattet und bestrebt, ihre Umgebung zu erkunden. Wir haben Vertrauen in jedes Kind und nehmen unsere Aufgabe als BegleiterInnen wahr.

5.3 Praktische Umsetzung unserer pädagogischen Arbeit

In der Arbeit mit den Kindern wird stets darauf geachtet, die Bildungsbereiche des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplanes sowie die § 6 – 11 AVBayKiBiG umzusetzen. Im Folgenden stellen wir dar, wie dies Umsetzung in der Praxis erfolgt.

5.3.1 Bewegung, Grob- und Feinmotorik

Kinder sind ständig in Bewegung und haben einen natürlichen Bewegungsdrang. Erst das Greifen, dann Robben und Krabbeln bis hin zum Hochziehen und Laufen. Um die grobmotorische Entwicklung zu fördern, bieten wir den Kindern Bewegungsangebote an (§ 12 AVBayKiBiG). Das reicht z. B. von Treppen steigen, Ball rollen, schaukeln und rutschen bis hin zu Bobbycar- Strecken, balancieren und wippen. Damit fördern wir die Körperwahrnehmung, die Grobmotorik und die Kinder werden sicherer in dem, was sie tun und sich zutrauen. Um die Feinmotorik zu steigern, machen wir z. B. Steckspiele, reißen wir Papier, puzzeln, fädeln, kneten und malen.

5.3.2 Kreatives Gestalten

Bei kreativen Angeboten ist es uns wichtig, den Kindern viel Freiraum zu lassen, um ihre eigene Kreativität und Fantasie umzusetzen. Viele Kinder kommen kommen bei uns das erste Mal mit Fingerfarben, Schere, Papier, und anderen Materialien in Kontakt, daher lassen wir den Kindern genügend Zeit, um alles genau zu untersuchen. Es darf dann auch nach Herzenslust gematscht und gepanscht werden. Durch das Malen (mit Fingern oder Stiften und Pinseln) wird die Feinmotorik geschult. Außerdem lernen wir gemeinsam und spielerisch die Farben und Formen kennen. Um die Lust und die Freude am kreativen Gestalten zu erhalten, äußern wir uns stets wertschätzend über die Kunstwerke der Kinder. Dies steigert auch das Selbstvertrauen und das Selbstwertgefühl der Kinder. Wichtig ist uns, dass die Kinder ihre kreativen Arbeiten ganz und gar selbst erstellen und wir als PädagogInnen nicht „nachbessern“, wenn mal was nicht ganz so „hübsch“ aussieht

5.3.3 Musikalische Förderung

Wir möchten den Kindern in der Zeit, die sie bei uns verbringen, den Spaß an Musik und Liedern mitgeben. Durch den Tag begleiten uns täglich viele wiederkehrende Lieder, z.B. im Morgenkreis, beim Aufräumen, vor dem Schlafen und natürlich auch immer wieder zwischendurch. Auch Fingerspiele und vor allem Tänze bauen wir immer mal ein, um auch hier die Bewegung zu fördern. Mit Instrumenten können die Kinder ausprobieren, wie sich verschiedene Klänge und Töne anhören. Die Stimm- und Sprachbildung wird dadurch ebenso gefördert wie die sozialen Kontakte in der Gruppe, denn Musik verbindet.

5.3.4 Naturwissenschaftliche, mathematische Förderung

Um erstes mathematisches Denken und Lernen zu fördern, lassen wir die Kinder z. B. verschiedene Formen und Gegenstände befühlen, wie etwa Bälle, kleine und große Bausteine, geometrische Formen. Außerdem üben wir mit den Kindern ein Mengenverständnis und zählen in verschiedenen Situationen, z. B. beim Tisch decken oder im Morgenkreis zählen wir die anwesenden Kinder und zeigen die Zahlen mit den Fingern. Wir gehen viel raus in die Natur, auch bei schlechtem Wetter, und machen dort unsere Beobachtungen. Wir gucken uns Blumen und Pflanzen an. Käfer, Ameisen und Vögel werden entdeckt, beobachtet und nach Möglichkeit auch benannt. Damit schulen wir den bewussten Umgang mit der Natur. Durch Experimente mit z. B. Kresse wachsen lassen lernen die Kinder, was passiert, wenn man die Kressesamen einpflanzt, sie gießt, oder nicht gießt.

5.3.5 Soziale und emotionale Förderung

Wir begegnen den Kindern stets mit emotionaler Wärme, Zuwendung und Einfühlungsvermögen, damit wir eine positive Beziehung zu ihnen entwickeln. Wenn die Kinder das durch uns Erwachsene erfahren, können sie es auch in der Gruppe an andere Kinder weitergeben. Wir helfen den Kindern, ihre Gefühle auszudrücken, sei es sprachlich oder durch Lachen, Weinen oder Schreien. Wir unterstützen die Kinder in der Kontaktaufnahme, helfen ihnen in Konfliktsituationen und stellen Regeln auf, z. B. generelle Rücksichtnahme in Bezug auf andere Kinder, nicht mit Spielzeug zu werfen und niemanden zu verletzen. Die Kinder werden von uns dabei unterstützt, diese Regeln zu verstehen und einzuhalten. Die soziale und emotionale Förderung ist von großer Bedeutung und ein ebenso großer Teil unserer Arbeit, denn sie legt schon jetzt den Grundstock, dass sich die Kinder auch später gut in Gruppen integrieren können.

5.3.6 Beobachtung

Kinder zu beobachten heißt Kinder zu beachten und zu achten. Beobachten hilft, im Kontakt mit kindlichen Interessen und Bedürfnissen zu stehen und die Aufgabe als

„EntwicklungsassistentIn“ besser zu erfüllen, indem Angebote und Anregungen besser den individuellen Interessen und Bedürfnissen der Kinder angepasst werden.

5.3.7 Selbstwahrnehmung

Die Voraussetzung für die Entwicklung von Selbstvertrauen ist ein hohes Selbstwertgefühl. Wir als PädagogInnen tragen einen großen Teil dazu bei, dass sich Kinder für wertvoll halten und mit sich selbst zufrieden sind. Durch positive Wertschätzung und ein respektvolles und freundliches Verhalten untereinander wird das Selbstwertgefühl gestärkt. Wir genießen mit den Kindern gemeinsam „Aha“-Erlebnisse und zeigen ihnen, dass das eigene Tun eine Bedeutung hat.

5.3.8 Autonomieerleben

Um das Autonomieerleben zu unterstützen, geben wir den Kindern immer wieder Wahlmöglichkeiten, denn dadurch können sie ihr eigenes Handeln bestimmen. Dabei können die Kinder bspw. bei Angeboten, in der Essensauswahl entscheiden oder vielem mehr während der Betreuung entscheiden, ob sie nur Nudeln oder Nudeln mit Soße essen möchten. Sie nehmen dadurch eine aktive Gestalterrolle im Bildungsgeschehen ein und wählen eigenständig, was sie gerne möchten.

5.3.9 Kognitive Kompetenzen

Um den Denk- und Gedächtnisprozess zu schulen, stehen wir den Kindern unterstützend und begleitend zur Seite. Durch gezielte anregende Angebote, Lernspiele und eine ansprechende Umgebung werden die Kinder im kognitiven Bereich gefördert., um die Problemlösefähigkeit, Kreativität, Fantasie und noch vieles mehr anzuregen. Daher schauen wir mit den Kindern bspw. Bilderbücher an und kommentieren diese mit ihnen oder stellen ihnen Materialien zum Entdecken und Experimentieren zur Verfügung (wie heuristisches Material, um sich ein eigenes Bild von der Welt zu machen, einfache Zusammenhänge zu begreifen oder auch den Nutzen von Gegenständen zu entdecken).

5.3.10 Physische Kompetenzen

In diesem Bereich achten wir darauf, dass die Selbstwahrnehmung der Kinder bezüglich Gesundheit und körperliches Wohlbefinden unterstützt wird. Die Kinder haben bei uns jederzeit die Möglichkeit, ihrem Bewegungsdrang freien Lauf zu lassen, und so die grob- und feinmotorischen Fähigkeiten zu stärken. Dazu gibt es auch gezielte Angebote. Doch nicht nur das „Austoben“ ist wichtig, das Entspannen spielt eine genauso große Rolle. Während des Tagesablaufs bieten sich den Kindern unterschiedlichste Möglichkeiten an Bewegungsangeboten teilzunehmen wie bspw. im Gruppenraum durch Bewegungsspiele, Parcours u.v.m. oder im Freien auf Spielplätzen, um so ihren natürlichen Bewegungsdrang zu stillen. Genau so sind

Entspannungsphasen in der Kuschecke oder im Schlafraum ein fester Bestandteil, der jederzeit von den Kindern wahrgenommen werden kann.

5.3.11 Soziales Verhalten

In unserer Rolle als PädagogInnen fungieren wir als Vorbild mit einem offenen, wertschätzenden und respektvollen Verhalten gegenüber den Kindern und anderen Personen. Wir versuchen den Kindern nahezubringen, sich in andere hineinzusetzen. Im alltäglichen Miteinander (Morgenkreis, Essenssituation, gemeinsames Spiel) wird die Kommunikation der Kinder untereinander gefordert und gefördert. Die Kinder werden auch für nonverbale Kommunikation (Mimik und Gestik) sensibilisiert. Durch gemeinsame Aktivitäten und den Gruppenalltag wird die Kooperationsfähigkeit der Kinder geweckt.

5.3.11 Toleranz und Mut

Da Kinder von Haus aus unvoreingenommen sind, möchten wir ihnen von vornherein Toleranz gegenüber anderen Werten, Einstellungen und Sitten mitgeben bzw. sie dazu anhalten diese beizubehalten. Wir möchten, dass Kinder sensibel dafür werden, dass jeder Mensch anders ist und auch sein darf und dadurch einzigartig ist. Auch Mut wollen wir den Kindern mitgeben, um jederzeit ihre Gefühle und Bedürfnisse anderen gegenüber mitzuteilen. Dazu zählt, dass Kinder bei uns u.a. darin gestärkt werden mitzuteilen, wenn es ihnen bspw. zu laut ist und die Ohren weh tun. Kinder werden in einer solchen Situation ermutigt in ihrer Sprache und mit Unterstützung der PädagogIn die anderen Kinder im Raum zu bitten etwas leiser zu sein.

5.3.12 Verantwortung übernehmen

Die Kinder lernen bei uns, Verantwortung für sich selbst und für das eigene Handeln zu übernehmen, aber auch, sich für andere einzusetzen. Zusätzlich beschäftigen wir uns im Alltag mit dem verantwortungsbewussten Umgang mit Umwelt und Natur (§ 8 AVBayKiBiG). Dabei spielt die Vorbildfunktion für uns als PädagogInnen eine große Rolle, da Kinder nachahmen und Verhaltensweisen, Kompetenzen und Einstellungen zeigen, die sie von Personen vorgelebt bekommen, mit denen sie sich emotional verbunden fühlen. Durch uns als Vorbilder können die Kinder Arten und Weisen wie z.B. Feinfühligkeit, Respekt und Anerkennung kennenlernen und lernen, wie man miteinander umgeht und dies als Modell des eigenen Handelns übernehmen.

5.3.13 Interkulturelle Kompetenz

Hinsichtlich der interkulturellen Kompetenz sind bei uns alle Kinder unabhängig ihres Geschlechts, ethnischer Herkunft, religiösem Hintergrund, finanziellem oder individuellem Background willkommen (§4 AVBayKiBiG). Wichtig ist uns, dass die Kinder unterschiedliche Kulturen und Sprachen in der Gruppe kennen- und verstehen

lernen. Dies kann z.B. durch Feiern von Festen, die in unterschiedlichen Kulturen üblich sind, erfolgen.

5.3.14 Geschlechtersensible Pädagogik

Im Rahmen der pädagogischen Arbeit ist es den PädagogInnen wichtig, dass sich Mädchen und Jungen gleichwertig und gleichberechtigt entwickeln und der Fokus auf den individuellen Ressourcen, der Kompetenzstärkung und den Stärken jedes einzelnen Kindes unabhängig seines Geschlechtes liegt. Dabei bieten sich vielfältige Möglichkeiten an, sodass Kinder bspw. spielerisch geschlechtsspezifische Rollen kennen lernen und eine positive Einstellung zum eigenen und anderen Geschlecht entwickeln können und somit geschlechtersensible Erziehung im Mini-Kita Alltag stattfindet (§9 Abs. 3 SGB VIII). Beispielsweise wird darauf geachtet, dass in der Verkleidungskiste unterschiedliche Verkleidungsstücke vorhanden sind, sodass auch Jungen die Möglichkeit haben Röcke oder Kleider zu tragen und in andere Rollen zu schlüpfen. Genauso wird darauf geachtet, dass die Farb-Zuordnung für Alltagsgegenstände wie bspw. Bettwäsche nicht geschlechterspezifisch ist.

5.3.15 Hygiene- und Sauberkeitsentwicklung

Hygiene- und Sauberkeitsentwicklung ist ein großer Bestandteil unserer Arbeit. Daher möchten wir die Kinder darin unterstützen, Verantwortung für ihr eigenes Wohlbefinden entwicklungsangemessen zu übernehmen und ihre sozialen, emotionalen, körperlichen und geistigen Kompetenzen auszubauen. Dabei spielen die Themen Ernährung, Kompetenz im Bereich Körperpflege und Hygiene, sowie Körper- und Gesundheitsbewusstsein eine große Rolle.

Routinen wie Händewaschen nach Ausflügen nach dem Besuch von Spielplätzen oder nach dem Essen wird mit den Kindern zur Sauberkeitsentwicklung eingeübt. In Toiletten- und Wickelsituationen werden Kinder im Prozess des Trockenwerdens unterstützt. Dieser Entwicklungsschritt geschieht jedoch immer in Abhängigkeit der Geschwindigkeit der Kinder sowie in Zusammenarbeit mit den Eltern. Den Wünschen der Kinder in Toiletten- und Wickelsituationen wird durch eine individuelle Gestaltung nachgekommen, indem das Kind bspw. entscheidet von wem es gewickelt werden möchte. Die/der PädagogIn schafft eine vertraute Umgebung, sodass das Kind sich wohlfühlt, einen geschützten Raum hat und die Beziehung zwischen Kind und PädagogIn gestärkt wird.

5.3.16 Ernährung

Wir legen großen Wert auf gesunde Ernährung der Kinder, sowie auf Frische und Ausgewogenheit beim Essen. Das Frühstück und die Brotzeit werden vor Ort von den PädagogInnen zubereitet. Dazu werden gemeinsame Ausflüge in naheliegende Supermärkte oder Märkte mit den Kindern gemacht, um gemeinsam einzukaufen.

Das Mittagessen erhalten wir von einem Catering-Service. Dieser bereitet abwechslungsreiche Speisen zu, die kindgerecht und ausgewogen sind. Unverträglichkeiten, sowie auch religiöse Gründe bei der Essenswahl (bspw. kein Schwein etc.) werden berücksichtigt.

Je nach Jahreszeit oder auch Projekten wird mit Unterstützung der PädagogInnen gebacken, immer unter Einhaltung des HACCP Konzepts.

Den Kindern steht zum Trinken jederzeit Wasser, ungesüßter Tee oder bei Bedarf auch Schorle zur Verfügung.

5.3.17 Schlafen, Ruhen / Entspannen

Im Tagesverlauf erhalten die Kinder bei uns viele Eindrücke und erleben viel Neues. Daher ist der Zeitabschnitt nach dem Mittagessen sehr wichtig, in dem die Kinder durch das mittägliche Schlafen, Ruhen oder Entspannen Energie für den Rest des Tagestanken können. Die Kinder bestimmen dabei selbst, für welche Form der Erholung sie sich entscheiden.

Alle Kinder gehen mit den PädagogInnen gemeinsam in den Schlafräum. Kinder, die nicht schlafen möchten, können mit den PädagogInnen den Schlafräum wieder verlassen und sich in der Kuschelecke / -höhle bzw. im Spielraum ruhig beschäftigen. Die PädagogInnen gehen immer auf die Bedürfnisse der Kinder ein. Grundsätzlich gilt, dass Kinder, die Ruhe, Erholung oder Schlaf brauchen, diesem Grundbedürfnis nachkommen dürfen und schlafende Kinder so lange schlafen, bis sie von selbst aufwachen. Das bedeutet, dass Kinder von uns PädagogInnen nicht geweckt werden.

5.3.18 Sprachliche Bildung

Sprache dient als Grundlage menschlichen Handelns und Denkens. Obwohl Kinder von Geburt an mit Fähigkeiten für den Spracherwerb ausgestattet sind, benötigen sie zum Sprechen lernen eine intensive und direkte sprachliche Zuwendung. Daher legen wir auch einen besonderen Wert auf die Förderung der sprachlichen Entwicklung der Kinder, die im alltäglichen Tun durch eine sprachförderliche Umgebung und eine sprachanregende Alltagsgestaltung erfolgt. Wir sprechen langsam, in kurzen und einfachen Sätzen mit guter Betonung und fungieren somit als Sprachvorbild. Wir hören aktiv zu, wecken Spaß am Sprechen und an der Kommunikation, lesen dialogisch vor, initiieren Gesprächsrunden, singen und reimen.

Bei Kindern, die eineinhalb Jahre vor der Einschulung stehen, findet anhand eines standardisierten Beobachtungsbogens (Sismik/ Seldak) eine Sprachstandserhebung statt. Falls ein Bedarf an Sprachförderung festgestellt wird, findet ein Jahr vor der Einschulung der „Vorkurs Deutsch“ in Zusammenarbeit mit der Schule (Inhalte, Ort Zeitpunkt werden mit dieser abgestimmt) statt.

5.3.19 Freispiel

Die Kinderärztin Emmi Pikler (1982) hat bereits ihrer Zeit auf die Wichtigkeit des Freispiels hingewiesen. Damit ist ihre Sichtweise heute fast wieder revolutionär. Kindertageseinrichtungen müssen sich heute einem so hohen Bildungs-, und Förderungsanspruch wie nie zuvor stellen. Freies Spiel ist ein dynamischer Prozess, der Verhaltensweisen, Einstellungen und Gefühlreaktionen miteinschließt: Spontanität, Freude und eine Motivation, die sich aus der Situation ergibt und nicht von außen vorgegeben wird.

Jedoch wird oft der Kern des kindlichen Entwicklungspotenzials aus den Augen verloren: das Freispiel. In aktiver Auseinandersetzung mit der gebotenen Umgebung lernt das Kind automatisch und spielerisch Zusammenhänge von Wirkung und Folge kennen, darf sich ausprobieren und allem voran all dies auf Basis seiner intrinsischen Interessen und Bedürfnissen.

Es ist nicht sinnvoll bereits Kleinkinder mit sogenannten „Angeboten“ zu überladen. Die Idee das Lernen als etwas von außen auf die Kinder Einwirkendes darzustellen, entspringt dem Gedanken der Erwachsenen Kinder auf diese Weise zu bilden. Oft wird dem Kind genau auf diesem Wege die eigentlich natürlich in ihm veranlagte Freude am Spiel schon mit jungen Jahren genommen. Ein Kind entdeckt seine Selbstwirksamkeit, seine Handlungsmöglichkeiten und seine Fähigkeiten, indem es Herausforderungen meistert, seinen Fokus auf etwas es Ansprechendes legt und den Raum und die Zeit bekommt sich hiermit auseinander zu setzen.

Selbstverständlich spielt in diesem Zuge vor allem der ausgestattete Raum und die Auswahl an Spielmaterialien eine maßgebliche Rolle. Diese müssen den Bedürfnissen der Kinder angepasst sein und sollten in Reflexion immer wieder dahingehend überprüft werden, ob sie den Anforderungen sowie den entwicklungsspezifischen Bedürfnissen und dem Interesse der Kinder entsprechen. Demzufolge sind vielfältig einzusetzende Spielmaterialien (wie z.B. Naturmaterialien) denen zu bevorzugen, die wenig Raum für das Einsetzen eigener kreativer Prozesse bieten. Wir sind als PädagogInnen dabei, um zu beobachten, Anregungen zu geben, zu unterstützen und als sicherer Hafen zu dienen.

5.3.20 Selbstständigkeit

Unseres Erachtens stammt einer der pädagogisch wichtigsten Leitsätze von Maria Montessori (2005): „Hilf mir, es selbst zu tun.“ In unseren Mini-Kitas ist dieser Leitspruch täglich Programm wie z.B. beim eigenständigen Anziehen, während der Mahlzeiten oder in Pflegesituationen. Dadurch entwickelt sich das Kind zu einem eigenständigen, selbstbewussten und eigenverantwortlichen Individuum. Durch unsere Raum- und Einrichtungsgestaltung haben die Kinder Zugang zu allen Materialien. So können sie frei und selbständig entscheiden mit was sie sich beschäftigen möchten

und wo sie sich aufhalten. In Alltagssituationen werden die Kinder immer mit eingebunden, sei es zum Beispiel beim Tisch decken, selbstständig Essen nehmen, Händewaschen uvm.

5.3.21 Beteiligungsmöglichkeiten

Die Beteiligung der Kinder an ihrem Alltagsgeschehen ist für uns selbstverständlich und wird mit unserem pädagogischen Ansatz vollumfänglich und altersgerecht umgesetzt. Wir handeln stets bedürfnisorientiert und achtsam, beziehen die Kinder in die Tagesplanung mit ein, greifen die von ihnen mitgebrachten Themen auf und stellen geeignete Materialien für die Weiterentwicklung ihrer Themen zur Verfügung. Zudem ist es uns durch den guten Personalschlüssel möglich, die Bedürfnisse jedes einzelnen Kindes wahrzunehmen und bei unterschiedlichen Interessen, die Gruppe zu teilen, um verschiedene Aktivitäten zu ermöglichen. Beschwerden nehmen wir jederzeit ernst und gehen altersgerecht auf die Kinder ein. Besonders wichtig ist uns dabei die Wahrnehmung von nonverbalen Beobachtungen und die Möglichkeiten einer Beschwerde ohne Sprache, aufgrund von noch fehlender sprachlicher Ausdrucksfähigkeit. Die PädagogInnen nehmen konkrete Signale und/oder Auffälligkeiten wie bspw. Frustration oder Unwohlsein wahr und gehen mit den Kindern in den Austausch. Mit der Aufnahme einer Beschwerde signalisiert der/ die PädagogIn die Bereitschaft, dass er das Kind ernst nimmt. Es geht nicht immer darum sofort eine Lösung zu finden und diese zu beseitigen, sondern der Prozess des Dialoges steht im Vordergrund, sowie die transparente Vermittlung von Lösungsansätzen, die man mit den Kindern zusammen erarbeitet. Weiterhin wichtig zu beachten ist, dass nicht jede Beschwerde einen Anspruch auf ihre Beseitigung hat, da pädagogische oder andere Ursachen dagegensprechen. Die PädagogInnen erörtern mit den Kindern zusammen, gemäß ihrer Entwicklung, dies zusammen. Wichtig ist, dass das Kind / die Kinder gehört und in ihrem/ihren Anliegen ernst genommen werden. In den Übereinkommen über die Rechte des Kindes werden in Übereinstimmung mit der UN-Kinderrechtskonvention wird dies auch aufgeführt wie bspw. in Artikel 13 zur Meinungs- und Informationsfreiheit, in dem jedem Kind das Recht zusteht seine Meinung frei zu äußern in Wort, Schrift, Druck, durch Kunstwerke oder andere Mittel, die das Kind gewählt hat (BMFSJ, 2018; Art. 10 Abs.2 BayKiBiG; Art. 11 Abs.1 BayKiBiG; §1 Abs. 3 AVBayKiBiG).

5.4 Freiflächen- und Bewegungskonzept

Den Kindern steht, neben den Räumlichkeiten im Kinderzimmer, auch ein privater, nahegelegener Spielplatz zur Verfügung.

Des Weiteren gehen die Kinder im Kinderzimmer mindestens einmal täglich nach draußen und erkunden die Spielplätze und Grünflächen/Parks in der Nähe. Entweder werden diese mit der Gruppe zu Fuß besucht oder mit Hilfe der zwei Kinderwägen, in

denen jeweils vier Kinder Platz haben, wobei immer auf die Sicherheit der Kinder geachtet wird. Die Kinder sitzen immer angeschnallt im Kinderwagen und werden von der/dem PädagogIn geschoben, die restlichen Kinder laufen, während sie sich mit einer Hand festhalten oder gehen an der Hand der/des PädagogIn.

Der Spielplatz, der von der Gruppe besucht werden soll, wird vorab von einer Kol-legIn auf Glasflaschen, Verunreinigungen, Verschmutzungen etc. geprüft. Nach Sichtung, ob dieser für den Besuch der Kinder geeignet ist, gibt die/ der KollegIn Bescheid, ob dieser genutzt oder ein anderer Spielplatz besucht werden sollte. Auch hier gilt wieder, dass die/der KollegIn vorab prüft, ob dieser für die Kinder begehbar ist.

Die Spielplätze, die vom Kinderzimmer besucht werden, sind für Krippenkinder geeignet, um selbstständig den Spielplatz auf ihre Weise erkunden zu können. Nichtsdestotrotz werden auch immer Sandspielsachen mit eingepackt, damit die Kinder diese bei Bedarf nutzen können.

Bei Ausflügen sind die Kolleg:innen des Standortes immer mindestens zu zweit. Aber auch wenn nur ein/-e Kolleg:in in der Kinderbetreuung sein sollte, werden Spielplätze aufgesucht. Dabei betreut ein/-e Kolleg:in niemals mehr als 5 Kinder gleichzeitig. In diesem Fall kann er/sie die Spielplätze mit dem Turtlebus aufsuchen, in welchem die Kinder angeschnallt sitzen.

Vor Ort hat der/die Kolleg:in die Möglichkeit, bevor die Kinder spielen können, den Spielplatz nach Spritzen, Scherben etc. abzusuchen, ehe er/sie die Kinder abschnallt und diese dort spielen können. Insbesondere der Spielplatz am alten Südfriedhof bietet sich für Ausflüge an, an denen ein/e Kolleg:in allein ist, da sich der Spielplatz grob in zwei Spielbereiche aufteilt und sich somit die Spielfläche gut begrenzen lässt. Hierdurch kann gewährleistet werden, dass stets alle fünf Kinder im Blick behalten werden.

Wenn Ausflüge oder Spielplätze besucht werden, sind folgende Utensilien immer mit dabei:

- Erste-Hilfe-Set
- Arbeitshandy
- Trinkflaschen der Kinder
- Wechselwäsche / Windeln der jeweiligen Kinder, sowie eine Wickelunterlage
- Taschentücher / Feuchttücher
- Plastikbeutel für Dreckwäsche etc.
- Sandspielsachen / Ball
- Picknickdecke bei Bedarf

Die Kinder werden vor den Ausflügen oder dem Besuchen eines Spielplatzes gewickelt oder gehen, wenn sie schon so weit sind, auf Toilette. Zudem werden sie auf Ausflügen oder Spielplätzen auch bei Bedarf gewickelt oder können auf Toilette gehen. So ist dies beispielsweise auf einer Wickelunterlage möglich, die im Bollerwagen ausgelegt wird. Diese Variante ist gut umsetzbar, da das Kind vor Wetter (Regen, Sonnenschein, Wind etc.) geschützt und der Bereich für Dritte nicht einsehbar ist.

Die Kinder werden immer der Jahreszeit und dem Wetter entsprechend gekleidet, sobald sie nach draußen gehen. So ist es Kindern im Winter, die noch nicht laufen können, auch möglich im Schneeanzug auf dem Spielplatz oder der Freifläche zu krabbeln. Falls keine wetter- und jahreszeitgerechte Kleidung der Kinder vorhanden sein sollte, können sie nicht im Schnee krabbeln. In diesem Fall können die Kinder an der Hand einer Pädagogin/ eines Pädagogen laufen, bei Bedarf auf den Arm genommen werden oder im Kinderwagen, Bollerwagen oder Turtlebus mit einer Decke um den Körper gewickelt sitzen bleiben und beobachten.

5.5 Unsere Rolle als Pädagog:innen

Unsere Auffassung der Rolle, die wir in einer lebendigen Pädagogik einnehmen, besteht in der Umsetzung einer Zuwendung den Kindern gegenüber, die achtsam, aktiv und authentisch ist.

Achtsam: bedeutet für uns das Kind feinfühlig und präsent wahrzunehmen und zu beobachten. Entschleunigung und Geduld sind bei der Kontaktaufnahme mit einem Kind gefragt. Kinder tragen diese Fähigkeit von Geburt an in sich. Wir Erwachsene müssen uns immer wieder aufs Neue mit uns auseinandersetzen und in dieser Auseinandersetzung feststellen, ob wir achtsam, also ohne Ablenkung im Innen oder Außen für das Kind präsent sind.

Aktiv: zuhören, sprechen, handeln. Hierbei sollte unsere Gedankenwelt kongruent mit unseren Handlungen sein. Aktivität sollte dosiert und bewusst in Erscheinung treten, indem wir die Signale und Worte des Kindes aufgreifen und adäquat darauf reagieren. Das ist die Basis für einen Austausch und eine Beziehung, in der das Kind sich gesehen und wahrgenommen, jedoch nicht belehrt und verbessert fühlt. Eine aktive Zuwendung bedeutet auch Vertrauen in die Fähigkeiten des Kindes zu haben und sich in vielen Momenten in Zurückhaltung zu üben.

Authentisch: ist eine Eigenschaft, die den Kindern ermöglicht die Erwachsenen Vorbilder als Menschen mit eigenem persönlichem Charakter und individuellen Handlungsweisen zu erleben. Sie dürfen dadurch erfahren, dass Diversität und Authentizität wertvoll sind und sie ihre Individualität entfalten dürfen. Es ist in diesem Zuge wichtig zu betonen, dass authentisches Verhalten nicht meint das Kind mit

bestimmten Emotionen oder Handlungen zu überfordern oder sein Verständnis einzufordern, sondern sich unverstellt und „ich – stimmig“ zu geben. Unauthentisches Verhalten spüren Kinder meist und können diese Unstimmigkeit nur schwer einordnen. Jeder Mensch ist unverwechselbar in seiner Einzigartigkeit und dies gilt es den Kindern bereits über das eigene Verhalten zu vermitteln.

6 Kinderschutz

Bei sira ist es unser Auftrag auf das körperliche und seelische Wohlbefinden der Kinder in ganz besonderem Maße zu achten, ergänzend zur gesetzlichen Verankerung des Auftrags (Sozialgesetzbuch VIII § 8a). Hierfür haben wir ein spezifisches Schutzkonzept erarbeitet.

Weiterhin sehen wir es als unsere Pflicht, Anzeichen von Gefahren für die gesunde kindliche Entwicklung wahrzunehmen und die Eltern gegebenenfalls auf Entwicklungsstörungen und -risiken rechtzeitig aufmerksam machen.

Bei Fragen hinsichtlich des Verhaltens oder der Entwicklung des Kindes beraten wir die Eltern gerne. Mit den Behörden vor Ort besteht eine enge Kooperation zur Sicherstellung des Schutzauftrages nach § 8a und § 72a SGB VIII.

7 Schwerpunkte unserer Arbeit im Kinderzimmer

7.1 Soziale Erziehung

Die soziale Erziehung erleben die Kinder tagtäglich. Sie lernen Rücksicht zu nehmen, sich an Regeln zu halten, zu teilen, auf andere zu warten, sich gegenseitig zu helfen und gemeinsam zu spielen. Ein familiäres Gefüge schult die gegenseitige Achtung. Wichtig bei der sozialen Erziehung bzw. dem sozialen Lernen ist, dass im Mittelpunkt das Vermitteln von Werten und Normen steht. Dies ermöglicht Kindern später in ihrem Erwachsenenleben die eigene soziale Umwelt kritisch und kompetent selbst mitgestalten zu können (vgl. Stangl, 2021).

Im Kinderzimmer haben wir folgende Regeln bspw. für das Mittagessen: die Kinder warten, bis alle Kinder /mindestens drei Kinder aufgegessen haben, bevor sie ihr Geschirr selbstständig abräumen. In der Schlaf- und Ruhezeit gilt die Regel, dass Kinder, die ausgeschlafen haben oder nicht schlafen können, sich in der Kuschecke ruhig beschäftigen können mit Buch anschauen oder ähnlichem. Wichtig ist, dass die Kinder lernen Rücksicht aufeinander zu nehmen, sodass in der Schlaf- und Ruhezeit nichts Lautes gespielt wird, sodass die Kinder, die noch Schlaf / Ruhe benötigen, diese auch bekommen.

7.2 Selbstständigkeit

Die Kinder werden zur Selbstständigkeit angehalten. Die BetreuerInnen stehen unterstützend zur Seite, geben aber den Kindern den Freiraum sich zu entwickeln, unterstützen sie in ihrem Handeln. Es entsteht ein Miteinander ohne Zwang. Selbstständigkeit ist ein selbst zu organisierender Entwicklungsprozess, in dem Kinder von sich aus lernen, was sie schon können und wo sie noch Unterstützung benötigen. Sie haben von Natur aus einen natürlichen Drang nach Selbstständigkeit, der von den PädagogInnen des Kinderzimmers unterstützt wird. So trauen wir den Kindern zu, eigene Probleme erst einmal selbst zu lösen, anstatt diese abzunehmen. Dabei sind wir beratend zur Seite und unterstützen der Entwicklung entsprechend. Als Beispiel kann hier die Aus- und Anziehsituation beim Heraus- und Hereinkommen genannt werden, sowie das Entkleiden und Anziehen vor dem Schlafen gehen. Kinder sollen ihrer Entwicklung entsprechend lernen selbst Tätigkeit zu übernehmen, wie eine Jacke oder Schuhe anzuziehen oder sich eine Mütze aufzusetzen. Dabei werden sie von den BetreuerInnen immer begleitet und nach Bedarf auch unterstützt. Auch beim Mittagessen ist es uns wichtig, dass die Kinder ihr Geschirr selbstständig abräumen. Uns ist es wichtig, dass die Kinder ihre eigenen Erfahrungen machen, selbst Entscheidungen treffen und wir nicht alles abnehmen. Zu diesem Prozess gehören auch Wut und Ärger dazu, wenn es einmal nicht so läuft, wie es angedacht war. Diese Gefühle gehören dazu. Die PädagogInnen unterstützen entsprechend, geben Trost und helfen dabei das Vorhaben des Kindes noch einmal in Angriff zu nehmen.

8 Inklusion

Bei sira ist es uns grundsätzlich wichtig, dass alle Kinder mit eingebunden werden. Damit sollen Strukturen geschaffen werden, sodass alle Kinder von Anfang an teilhaben können entsprechend ihrer Vielfalt und ihrer individuellen Bedürfnisse. Dabei orientieren wir uns in der Arbeit an Art. 11 Abs. 1 BayKiBiG, Art. 12 Abs. 1 & 2 BayKiBiG, sowie §1 Abs. 2 und 3 der AVBayKiBiG.

Wir möchten, dass Kinder mit und ohne Beeinträchtigung gemeinsam betreut und gefördert werden können, um so gleichberechtigt am gesellschaftlichen Leben teilhaben zu können, müssen dies aber nach den jeweils örtlichen und personellen Kapazitäten in jedem individuellen Fall mit den Familien beleuchten. Unser erstes Ziel ist es stets, den Kindern in der Begleitung ihrer Entwicklung gerecht zu werden.

Wo möglich und notwendig kommen Heil- und/oder SonderpädagogInnen als externe Fachkräfte in die Gruppe, um die Kinder mit Unterstützungsbedarf vor Ort zu fördern und mit ihnen gemeinsam zu arbeiten.

9 Eintritte und Übergänge (Transitionen) bei sira

Kinder erleben immer wieder neue Herausforderungen, denen sie sich im Laufe ihres Lebens stellen müssen. So sind sie bspw. Teil einer schnell verändernden Gesellschaft sind, erleben Änderungen im familiären Zusammenleben wie die Geburt eines Geschwisterkindes, die Wiederheirat der Eltern, Wohnortswechsel, Scheidung, Trennung usw.. Dabei bringt die eigene Entwicklung auch immer neue altersspezifische Aufgaben und Veränderungen mit sich wie in den motorisch, sozialen, kognitiven und emotionalen Bereichen und in der Persönlichkeitsentwicklung. Wichtig ist uns, dass Kinder gesund aufwachsen, lernen kompetent mit Übergängen, Abschieden und Neuanfängen umzugehen und diese konstruktiv zu bewältigen. Dabei werden Veränderungen zu Herausforderungen, an denen die Kinder wachsen und neue Kompetenzen entwickeln können (BEP, 2012).

Jede tägliche Trennung des Kindes von seiner Bezugsperson aus der Familie zu einer Betreuungsperson ist ein kleiner Übergang. Dieser muss für Kind und Eltern sehr behutsam und achtsam gestaltet werden. Zudem sind die Eingewöhnung und der Wechsel in den Kindergarten die zwei prägnantesten Übergänge im Kleinkindalter. Somit stellt der Eintritt bei uns eine neue Herausforderung für Ihr Kind und ggf. Sie als Eltern dar. Dieser Schritt wird gemeinsam mit uns gut vorbereitet:

Die Eltern haben die Möglichkeit am Tag der offenen Tür / Schnuppertag die Einrichtung kennen zu lernen und sich einen ersten Eindruck zu verschaffen. Des Weiteren bieten wir derzeit auch Videos der Standorte an, damit Eltern vorab bereits einen Eindruck von den Räumen und der Aktivitäten die darin stattfinden, bekommen können. Außerdem finden Informations- und sonstige Veranstaltungen statt, zu denen die Eltern die Standorte besuchen können.

Wir bieten für alle Eltern zudem ein ausführliches Aufnahmegespräch an. In diesem werden in Ruhe formale und organisatorische Rahmenbedingungen besprochen, sowie die Eingewöhnung des Kindes und die weitere Zusammenarbeit. Die Eingewöhnungszeit gestalten wir in Abhängigkeit des Alters und der bisherigen Erfahrungen des Kindes mit evtl. anderen Betreuungspersonen gemeinsam mit den Eltern. Hier ist ausreichend Gelegenheit sich in Anwesenheit der vertrauten Bezugsperson, die die Eingewöhnung macht, die neue Umgebung, die neuen Bezugspersonen und Kinder kennen zu lernen und sich daran zu gewöhnen.

Jede Zeit geht auch einmal zu Ende und daher ist es uns wichtig mit den Kindern die gemeinsame Gestaltung des neuen Überganges zum Kindergarten oder zur Schule oder einer anderen Einrichtung zu gestalten. Wir stimmen die Kinder gemeinsam und langsam auf die bevorstehende Trennung ein und unterstützen und begleiten sie dabei aktiv im Prozess der Loslösung. Ein Teil dabei ist auch das gemeinsame

Abschiednehmen durch bspw. ein Abschiedsfest, an dem man sich der gemeinsam und schön verbrachten Zeit in ganz vielfältiger Art und Weise erinnert und sich über das groß werden und den nächsten Schritt des Kindes/der Kinder freut. Dadurch fördern wir die Vorfreude auf das Neue, Unbekannte und geben Zuversicht, dass sie die Veränderung sicher bewältigen.

10 Qualitätssicherung

Die Qualität unserer pädagogischen Arbeit liegt uns sehr am Herzen. Wir hinterfragen uns stets in unserem pädagogischen Tun und geben uns gegenseitiges Feedback. Der offene und vertrauensvolle Umgang bei sira mit allen Kolleg:innen ist hierfür eine hervorragende und förderliche Grundlage, die wir regelmäßig und mit großer Freude weiterentwickeln und kultivieren. Dazu nehmen wir uns jährlich an zwei bis drei Klausurtagen Zeit für die Planung, Weiterbildung und den gemeinsamen Austausch. Wir besuchen regelmäßig Fortbildungen und tauschen uns über deren Inhalte aus. In einem monatlichen „sira Call for all“ kommen viele Kolleg:innen per Video-Call zusammen, um Themen zu besprechen, auf den Tisch zu bringen oder weiter zu entwickeln.

Des Weiteren findet zur stetigen Qualitätssicherung eine Elternbefragung statt, die einmal jährlich an alle Eltern per E-Mail zugesandt wird. In dieser Befragung werden Themen erfasst, die die Zusammenarbeit noch weiter verstärken soll.

Das Qualitätsmanagement sichert Transparenz, Vergleichbarkeiten und die Verpflichtung zur Überprüfung und Verbesserung, wie z.B. bei Vorgehen der Kindeswohlgefährdung (§ 8a SGBVIII) oder des Beschwerdemangements.

11 Vernetzung

11.1 Referat für Bildung und Sport

Das Referat für Bildung und Sport (RBS) ist unsere Aufsichtsbehörde und steht uns bei offenen Fragen mit Rat und Tat zur Seite.

11.2 Beratungsstellen

Im Bedarfsfall wird der Kontakt z. B. zu Beratungsstellen, dem Jugendamt oder speziellen Fördereinrichtungen angebahnt oder hergestellt, wie psychosozialen Beratungsstellen, Fachdiensten der Entwicklungsförderung (Frühförderung), Therapeuten (Logopäden, Ergotherapeuten etc.), Erziehungs- und Familienberatungsstellen, schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) und dem Sozialdienst des zuständigen Jugendamts. Gern helfen wir Ihnen geeignete Unterstützungsmöglichkeiten für Ihr Kind und Sie zu finden.

11.3 Formen regionaler Zusammenarbeit und Vernetzung

Das Kinderzimmer liegt in der Nähe der Schwanthaler Höhe, der Theresienwiese und des Bavaria Parks. Aufgrund der Nähe bieten sich Spaziergänge zu den naheliegenden Spielplätzen wie beispielsweise der im Bavaria Park an.

Des Weiteren geschieht eine ganz automatische Zusammenarbeit mit umliegenden Geschäften in der Fußgängerzone, da wir mit den Kindern zusammen in unserer unmittelbaren Umgebung Essen für das Frühstück oder die Brotzeit einkaufen gehen können.

Indem den Kindern unterwegs sind, bringen wir die außerfamiliäre Kinderbetreuung wir mit unseren Kinderwägen auf den umliegenden Außenflächen und beim Einkaufen mit mitten in die Gesellschaft und damit genau dahin, wo sie hingehört.

12 Fortschreibung der Konzeption

Die Konzeption wird fortlaufend weitergeschrieben und geändert insofern gesetzliche Änderungen, neue wissenschaftliche Erkenntnisse, sowie Änderungen in der Mini-Kita entstehen sollten.

Literaturverzeichnis

Bayerisches Gesetz zur Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Kindergärten, anderen Kindertageseinrichtungen und in Tagespflege (Bayerisches Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz – BayKiBiG).

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2018). Übereinkommen über die Rechte des Kindes. Verfügbar unter: <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/93140/78b9572c1bffdda3345d8d393acbbfe8/uebereinkommen-ueber-die-rechte-des-kindes-data.pdf> (03.12.2021)

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen
Staatsinstitut für Frühpädagogik München (2012). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. 5., erweiterte Auflage. Verfügbar unter: <https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/bildungsplan.pdf>

Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales (2021). Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen- Informationen für Elternbeiräte und Interessenten zu BayKiBiG, BayBEP und Elternmitwirkung. Verfügbar unter: <https://www.stmas.bayern.de/kinderbetreuung/paedagogik/partnerschaft.php>

Montessori, Maria (2005). Grundlagen meiner Pädagogik: Quelle & Meyer.

Picasso, Pablo (o. J.). Zitat. Verfügbar unter: <https://beruhmte-zitate.de/zitate/1406828-pablo-picasso-jedes-kind-ist-ein-kunstler-das-problem-ist-ein/> (30.06.2022).

Pikler, Emmi (1982). Friedliche Babys – zufriedene Mütter. Pädagogische Ratschläge einer Kinderärztin. Freiburg, S. 35.

Impressum:

sira Kinderbetreuung gGmbH

Walterstr. 27

80337 München

www.sira-kinderbetreuung.de

Verantwortlich für den Inhalt:

Paulina Zillinger, Alejandra Tello, Estela Buarque

Aktueller Stand / Datum: 17.01.2025

